

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities
หน่วยย่อยที่ 4 My Activities
ครั้งที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2
เวลา 24 ชั่วโมง
เวลา 9 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้สามารถสื่อสารหรือใช้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ฟังคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วบอกความหมายได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : get up, brush the teeth, take a shower, have dinner ,have breakfast

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงกิจวัตรประจำวันของนักเรียนแต่ละคนว่าวันหนึ่งใครทำอะไรกันบ้าง

Presentation

2. ครูนำเสนอครูนำเสนอคำศัพท์ที่เป็นกิจวัตรประจำวัน get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast
3. ครูจดคำศัพท์ลงบนกระดาน

Practice

ให้นักเรียนฝกอ่านออกเสียงคำศัพท์เนนหนักเบา และสะกดคำ พร้อมกันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม และทีละคน

Wrap Up

1. นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์กิจวัตรประจำวันลงสมุด

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

บัตรคำ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

จดบันทึกคำศัพท์กิจวัตรประจำวันลงสมุด

การวัดผลและประเมินผล

1.วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 1.1 สังเกตการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
- 1.2 ตรวจสมุดคำศัพท์

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบสังเกตและสมุดคำศัพท์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities
หน่วยย่อยที่ 4 My Activities
ครั้งที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 24 ชั่วโมง

เวลา 9 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้สามารถสื่อสาร หรือให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ฟังคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วบอกความหมายได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast, go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up

ครูทบทวนคำศัพท์ get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast

Presentation

1. ขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน 5 คน แสดงท่าทางที่เป็นกิจวัตรประจำวันจากคำศัพท์ที่ได้เรียนมาในช่วงนี้แล้ว ให้นักเรียนที่เหลือทายว่าท่าทางนั้นตรงกับคำศัพท์ตัวใด
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform
3. ให้นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงสมุด

Practice

- นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่ go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกจากใบงานที่ 1

Wrap Up

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามคำบอก

สื่อการเรียนการสอน

- 1.บัตรคำ
- 2.ใบงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. จดบันทึกคำศัพท์กิจวัตรประจำวันลงสมุด
2. ใบงานที่กำหนด

การวัดผลและประเมินผล

1.วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 1.1 สังเกตการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
- 1.2 ตรวจสอบสมุดคำศัพท์
- 1.3 ตรวจสอบใบงาน

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบสังเกต สมุดคำศัพท์ และใบงาน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ใบงานที่ 1

Namelast name.....No.....Class.....

ที่	กิจวัตรประจำวัน	คำอ่าน	ความหมาย
1	Brush my teeth	.....	.....
2	go to school	.....	.....
3	go to bed	.....	.....
4	study	.....	.....
5	get dress	.....	.....
6	get up	.....	.....
7	have dinner	.....	.....
8	have breakfast	.....	.....
9	take a bath	.....	.....
10	have lunch	.....	.....
11	do homework	.....	.....
12	play sports	.....	.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities
หน่วยย่อยที่ 4 My Activities
ครั้งที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2
เวลา 24 ชั่วโมง
เวลา 9 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้สามารถสื่อสารหรือให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังและอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน แล้วบอกความหมายได้
3. นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน แล้วบอกความหมายได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast, go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up

1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยการนำเสนอภาพที่เป็นกิจวัตรประจำวัน ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ เช่น ภาพคนตื่นนอน ให้นักเรียนบอกว่า get up

Presentation

1. ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพกิจวัตรประจำวัน ว่าในแต่ละวันนักเรียนทำกิจกรรมใดก่อน-หลังตามลำดับ
2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไข
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์จากภาพที่ได้เรียงลำดับไว้แล้ว

Practice

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเป็นรายคน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกจากใบงานที่ 2

Wrap Up

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่เป็นกิจวัตรประจำวันอีกครั้ง พร้อมบอกความหมาย

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. ใบงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การเลือก ระบุคำศัพท์ที่ฟังและอ่าน
2. ใบงานที่กำหนด

การวัดผลและประเมินผล

1.วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 1.1 สังเกตการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
- 1.2 ตรวจใบงาน

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบสังเกต และใบงาน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

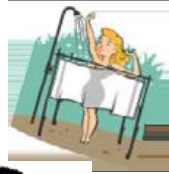
ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้ววงกลมรอบอักษร A หรือ B ที่มีความหมายตรงกับภาพ

1. A. go home B. do homework



2. A. take a shower B. ride a motorcycle



3. A. put on a uniform B. watch T.V.



4. A. get dress B. have breakfast



5. A have dinner

- B. play sport



6. A brush teeth

- B. take a shower



7. A.go to school B. go home



8. A. brush teeth B. get up



9. A. go to bed B. get up



10. A. do homework B. go home



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 68

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ	ภาคเรียนที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities	เวลา 24 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 4 My Activities	เวลา 9 ชั่วโมง
ครั้งที่ 4	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้สามารถสื่อสารหรือให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่ายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วบอกความหมายได้
3. นักเรียนบอกได้ว่าทำกิจวัตรประจำวันเวลาอะไร
4. นักเรียนถามและตอบว่าทำอะไร เวลาใด

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast, go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform

Structure: I/You/We/They+กิจกรรมที่ทำ+ at+เวลา

เช่น I get up at 6 o' clock.

He/She/It+กิจกรรมที่ทำ+at+เวลา

เช่น He gets up at 6 o' clock.

ประธานเป็น He/She/It กริยาต้องเติม s หรือ es

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up

1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียน 9 คน ออกมาแสดงท่าทางที่เป็นกิจวัตรประจำวัน ให้นักเรียนที่เหลือบอกว่าทำอะไร

Presentation

1. ครูนำแผนภูมิกิจวัตรประจำวันของ Bell ให้นักเรียนดู
2. ครูซักถามรายละเอียดของแผนภูมิ ว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และแสดงความคิดเห็น

Practice

1. ครูอ่านรายละเอียดในแผนภูมิ ให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมายเนื้อเรื่องของแผนภูมิ
3. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ใช้ใบงานที่ 3

Wrap Up

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปกิจวัตรประจำวันของ Bell ว่าใน 1 วัน เขาทำอะไรบ้าง

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ
- แผนภูมิกิจวัตรประจำวันของ Bell
- ใบงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่กำหนด

การวัดผลและประเมินผล

1.วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 1.1 สังเกตการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
- 1.2 ตรวจใบงาน

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบสังเกต และใบงาน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ใบงานที่ 3

จงตอบคำถามต่อไปนี้

What time dose Bell get up?

What time dose Bell go to school?

What time dose Bell go home?

Does Bell get up at 7 o' clock?

Does Bell study Math , Science , English from 9.00- 11.00 ?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 14101ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities
หน่วยย่อยที่ 4 My Activities
ครั้งที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2
เวลา 24 ชั่วโมง
เวลา 9 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้สามารถสื่อสารหรือให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป 4/4 พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วบอกความหมายได้
3. นักเรียนสามารถเขียนกิจวัตรประจำวันของตัวเองได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast, go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform

Structure: I/You/We/They+กิจกรรมที่ทำ+ at+เวลา

เช่น I get up at 6 o' clock.

He/She/It+กิจกรรมที่ทำ+at+เวลา

เช่น He gets up at 6 o' clock.

ประธานเป็น He/She/It กริยาต้องเติม s หรือ es

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up

1. ครูนำแผนภูมิกิจวัตรประจำวันของ Bell มาให้นักเรียนอ่านทบทวน

Presentation

1. ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยค โดยใช้ใบงานที่ 4
2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไข

Practice

1. ให้นักเรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเอง โดยเลียนแบบกิจวัตรประจำวันของ Bell
- 2.. สุ่มนักเรียน 3 คน เพื่อนำเสนอกิจวัตรประจำวันของตนเอง

Wrap Up

ครู และนักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างในการเขียนบันทึกกิจวัตรประจำวัน ว่าประกอบไปด้วย เวลา และ กิจกรรม

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ
- แผนภูมิกิจวัตรประจำวันของ Bell
- ใบงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การเขียนกิจวัตรประจำวันของตัวเอง
ใบงานที่กำหนด

การวัดผลและประเมินผล

1.วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 1.1 สังเกตการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
- 1.2 ตรวจใบงาน
- 1.3 การเขียนกิจวัตรประจำวันของนักเรียน

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบสังเกต และใบงาน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ใบงานที่ 4

NameLast name.....No.....Class.....

get dress / get up / have dinner / have breakfast / take a bath /
have lunch / do homework / play sports / watch television /
Brush my teeth / go to school / go to bed / study /

1. Iat.....
ฉันตื่นนอนเวลา.....

2. Iat.....
ฉันแปรงฟันเวลา.....

3. I.....at.....
ฉันอาบน้ำเวลา.....

4. I.....at.....
ฉันแต่งตัวเวลา.....

5. I.....at.....
ฉันกินข้าวเช้าเวลา.....

6. I.....at.....
ฉันไปโรงเรียนเวลา.....

7. I.....at.....
ฉันเรียนหนังสือเวลา.....

8. I.....at.....
ฉันกินอาหารกลางวันเวลา.....

9. I.....at.....
ฉันกลับบ้านเวลา.....

10. I.....at.....
ฉันทำการบ้านเวลา.....

11. I.....at.....
ฉันเล่นเวลา.....

12. I.....at.....
ฉันดูโทรทัศน์เวลา.....

13. I.....at.....
ฉันเข้านอนเวลา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 70

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 1401ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities
หน่วยย่อยที่ 6 My Activities
ครั้งที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 24 ชั่วโมง

เวลา 9 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้สามารถสื่อสารหรือให้ข้อมูลในชีวิตได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วบอกความหมายได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast, go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform

Structure: I/You/We/They+กิจกรรมที่ทำ+ at+เวลา

เช่น I get up at 6 o' clock.

He/She/It+กิจกรรมที่ทำ+at+เวลา

เช่น He gets up at 6 o' clock.

ประธานเป็น He/She/It กริยาต้องเติม s หรือ es

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up

1. ครูนำเสนอแถบประโยคที่เขียนโดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense
2. ให้นักเรียนบอกรายละเอียดของโครงสร้าง Present Simple Tense จากที่เรียนมา

Presentation

1. ครูนำเสนอกิจวัตรประจำวันของ Bell ที่ได้นำประโยคมาเรียบเรียงเป็นบทความโดยใช้ใบความรู้ที่ 3
2. ครูอ่านบทความ นักเรียนอ่านตามพร้อมกันทั้งชั้น และอ่านทีละกลุ่ม
3. ครูและนักเรียนสนทนาถึงความหมายของบทความที่อ่าน

Practice

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกจากใบงานที่ 5

Wrap Up

1. ให้นักเรียนจดบันทึกกิจวัตรประจำวันของ Bell ลงสมุด

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน
2. ใบความรู้
3. แถบประโยค

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงานที่กำหนด
2. การจดบันทึกกิจวัตรประจำวันของ Bell

การวัดผลและประเมินผล

1.วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 1.1 ตรวจสอบการจดบันทึกกิจวัตรประจำวันของ Bell
- 1.2 ตรวจสอบใบงาน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ใบงานที่ 5

Bell's Weekdays

6.00 am	get up
6.40 am	take a bath, brush the teeth and get dressed
7.35 am	have breakfast
8.00 am	go to school with brother Bob
9.00 am	study Math
10.00 am	study Science
11.00 am	study English
12.00 noon	lunch break
1.00 pm	study Social studies
2.00 pm	study Physical education
3.00 pm	go home
4.00 pm	play computer games with dad

: Bell gets up at six o'clock in the morning. Then she takes a bath, brushes her teeth and gets dressed. At 7.35 she has breakfast. She goes to school at 8.00. She studies Math, Science and English from 9.00 to 11.00. She has lunch at noon. After lunch break she studies Social studies and Physical education. She goes home at 3 o'clock in the afternoon and she plays computer games with her dad.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 71

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities
หน่วยย่อยที่ 5 My Activities
ครั้งที่ 7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 24 ชั่วโมง

เวลา 9 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้สามารถสื่อสารหรือให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป 4/4 พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วบอกความหมายได้
3. นักเรียนสามารถเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองได้
4. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast, go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform

Structure: I/You/We/They+กิจกรรมที่ทำ+ at+เวลา

เช่น I get up at 6 o' clock.

He/She/It+กิจกรรมที่ทำ+at+เวลา

เช่น He gets up at 6 o' clock.

ประธานเป็น He/She/It กริยาต้องเติม s หรือ es

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up

1. ให้นักเรียนอ่านกิจวัตรประจำวันของ Bell พร้อมกัน

Presentation

1. ให้นักเรียนนำกิจวัตรประจำวันของตนเอง ซึ่งเขียนเลียนแบบกิจวัตรประจำวันของ Bell , มาเรียบเรียงเป็นข้อความ
2. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน

Practice

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกจากใบงานที่ 6

Wrap Up

นักเรียนสรุปประโยคที่ใช้เขียนบันทึกประจำวัน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิกิจวัตรประจำวันของ Bell
2. ใบงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงานที่กำหนด
2. การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน
2. ตรวจการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ใบงานที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. A : What do you do after get up?

B : I _____.

- a. do homework
- b. get dress
- c. brush the teeth
- d. wake up



2. A : What do you do after put on a uniform?

B : I have _____.

- a. take a shower
- b. go to bed
- c. watch T.V.
- d. breakfast



3. A : What do you do after brush the teeth?

B : I _____.

- a. take a shower
- b. have dinner
- c. have breakfast
- d. get up



4. A : What do you do after take a shower?

B : I _____.

- a. put on a uniform
- b. play sport
- c. have lunch
- d. wake up



5. A : What do you do after change the clothes?

B : I _____.

- a. have breakfast
- b. get dress
- c. do homework
- d. get up



6. A : What do you do after watch T.V.?

B : I _____.

- a. have dinner
- b. put on a uniform
- c. brush the teeth
- d. go to bed



7. I _____ early every morning.

- a. get up
- b. go to bed
- c. go to school
- d. get dressed



8. They _____ at four o'clock.

- a. go to bed
- b. go to school
- c. go home
- d. go to shopping



9. Janeny : When does he _____?

Jack : At 7.30

- a. go for a walk
- b. go to school
- c. go to bed
- d. have lunch



10. John : When do they _____?

Susan : At 7.30 in the evening.

- a. have dinner
- b. have lunch
- c. go to bed
- d. put on a uniform



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities
หน่วยย่อยที่ 5 My Activities
ครั้งที่ 8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2
เวลา 24 ชั่วโมง
เวลา 9 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้สามารถสื่อสารหรือให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่ายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วบอกความหมายได้
3. นักเรียนสามารถอ่าน และสรุปใจความสำคัญได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast, go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform

Structure: I/You/We/They+กิจกรรมที่ทำ+ at+เวลา

เช่น I get up at 6 o' clock.

He/She/It+กิจกรรมที่ทำ+at+เวลา

เช่น He gets up at 6 o' clock.

ประธานเป็น He/She/It กริยาต้องเติม s หรือ es

Warm Up

1. ครูนำบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันมาให้นักเรียนอ่าน โดยใช้ใบความรู้ที่ 1
2. ครูซักถามรายละเอียดเนื้อหาในใบความรู้ที่เพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหา

Presentation

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 -5 คน หรือตามความเหมาะสม ครูแจกบทความที่ครูได้เตรียมไว้ กลุ่มละ 1 บทความ ใช้ใบความรู้ที่ 2
2. ให้แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงบทความที่ได้รับ และสรุปเรื่อง

Practice

ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจากบทความที่ได้รับ

Wrap Up

ให้นักเรียนอ่านบททวนบทความ

สื่อการเรียนการสอน

ใบความรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 1.สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
2. แสดงบทบาทสมมติ

การวัดผลและประเมินผล

1.วิธีการวัดผลและประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ใบความรู้ที่ 1

What time is it ?

It's seven o'clock.

It's time for school

Come on. Let's go to school.

What time is it ?

It's twelve o'clock.

It's time for lunch.

Come on. Let's have lunch together.

What time is it ?

It's nine o'clock.

It's time for bed.

Come on. Let's go to bed.

ใบความรู้ที่ 2

Anna gets up at six o'clock in the morning. Then she takes a bath, brushes her teeth and gets dressed. At 7.45 she has breakfast. She goes to school at 8.00. She studies Math, Art and English from 9.00 to 11.00. She has lunch at noon. After lunch break she studies Social studies and Physical education. She goes home at 3 o'clock in the afternoon and she plays table tennis with her sister.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 73

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities
หน่วยย่อยที่ 5 My Activities
ครั้งที่ 9

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2
เวลา 24 ชั่วโมง
เวลา 9 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้สามารถสื่อสารหรือให้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังและอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน แล้วบอกความหมายได้
3. นักเรียนสามารถจับคู่โยงเส้นระหว่างภาพกิจวัตรประจำวันกับความหมายได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast, go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform

Structure: I/You/We/They+กิจกรรมที่ทำ+ at+เวลา

เช่น I get up at 6 o' clock.

He/She/It+กิจกรรมที่ทำ+at+เวลา

เช่น He gets up at 6 o' clock.

ประธานเป็น He/She/It กริยาต้องเติม s หรือ es

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up

เล่นเกม Bingo คำศัพท์กิจวัตรประจำวัน get up, brush the teeth, take a shower, have dinner, have breakfast, go to bed, go to school, do homework, go home, put on a uniform ใบงานที่ 7

Presentation

1. ให้นักเรียนเลือกกิจวัตรประจำวันของนักเรียน 1 กิจกรรม วาดภาพ ระบายสีให้สวยงาม รวบรวมส่งครู
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน
3. ครูแจกภาพที่นักเรียนรวบรวมส่งให้กลุ่มละ 5 ภาพ นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคประกอบภาพ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

Practice

ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพกับประโยค โดยใช้ใบงานที่ 8

Wrap Up

นักเรียนฝึกอ่านประโยคจากภาพ

สื่อการเรียนการสอน

ใบงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่กำหนด

การวัดผลและประเมินผล

1.วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 1.2 ตรวจใบงาน

2.เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ใบงานที่ 7

คำชี้แจง

เลือกกากบาทคำที่ชอบ 4 คำ ตามแนวตั้ง แนวนอน หรือ แนวทแยง
 ฟังคำศัพท์จากครู ถ้าคำศัพท์ตรงกับคำที่เลือก ให้ขีดกากบาททับ
 ยกมือพร้อมทั้งพูดคำว่า Bingo เมื่อกากบาทครบทั้ง 4 คำ
 ผู้ที่กากบาทได้ครบ 4 คำก่อน เป็นผู้ชนะ

Go to school	Get dress	Take a bath	Watch T.V.
Have lunch	Go to bed	Wake up	Have dinner
Brush the teeth	Do homework	Have breakfast	Put on a uniform
Get up	study	Play sport	Ride a motorcycle

ใบงานที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่โยงเส้นภาพกิจวัตรประจำวันกับความหมายให้สัมพันธ์กัน

1.



get up

6.



brush the teeth

2.



have breakfast

7.



put on a uniform

3.



take a shower

8.



go to school

4.



do homework

9.



go to bed

5.



go home

10.



have dinner