

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ14101 ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities

หน่วยย่อยที่ 2 Time for any activities in daily life

ครั้งที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 24 ชั่วโมง

เวลา 5 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การถามเวลาเป็นสิ่งที่ผู้คนส่วนใหญ่นิยมถามกัน การรู้และสามารถถามตอบประโยคเกี่ยวกับเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ ได้

### สาระการเรียนรู้

Structure : What time is it? It's.....o' clock.

It's time for breakfast / lunch / dinner

Vocabulary : breakfast , lunch , dinner , school, bed, take a bath

### สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### Warm up

นักเรียนช่วยกันนับเลข 1-100 เป็นภาษาอังกฤษ

### Presentation

1. ครูชี้ไปที่นาฬิกาที่อยู่ในห้องแล้วถามนักเรียนว่า “What time is it ?”
2. ให้นักเรียนตอบด้วยประโยค It's \_\_\_\_ o'clock.
3. ครูพูดประโยค It is 7 o'clock. It's time for breakfast.
4. ครูชูภาพครอบครัวนั่งรับประทานอาหารเช้า หมุนนาฬิกาไปที่ 7 นาฬิกา ครูพูดอธิบายภาพซ้ำ 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนพูดตาม และสะกดคำศัพท์ time, breakfast

T : It is 7 o'clock. It's time for breakfast.

Ss : It's 7 o'clock. It's time for breakfast.

- 5.ครูสอน It's time for lunch/dinner/school/bed/a bath. ดำเนินการสอนตามข้อ 3,4 โดยเปลี่ยนเวลาให้สอดคล้องกับกิจกรรม

### Practice

1. นักเรียนฝึกพูดประโยค It's \_\_\_\_ o'clock. It's time for \_\_\_\_\_ breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath
2. นักเรียนอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath

### Wrap up

นักเรียนเขียนคำศัพท์ lunch/dinner/school/bed/a bath หาความหมาย คำอ่านเขียนลงในสมุด

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath
2. บัตรภาพครอบครัว breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath แถบประโยค What time is it?
3. นาฬิกาจำลอง

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

การเขียน/จดคำศัพท์ลงสมุด

## การวัดผลและประเมินผล

### 1.วิธีการวัดผลและประเมินผล

ตรวจสอบแบบฝึกหัด

## 2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบประเมินการเขียน

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ..... คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....  
 .....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....  
 .....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ14101 ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities

หน่วยย่อยที่ 2 Time for any activities in daily life

ครั้งที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 24 ชั่วโมง

เวลา 5 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การถามเวลาเป็นสิ่งที่ผู้คนส่วนใหญ่นิยมถามกัน การรู้และสามารถถามตอบประโยคเกี่ยวกับเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ ได้

### สาระการเรียนรู้

**Structure:** What time is it? It's.....o' clock.

It's time for breakfast / lunch / dinner

**Vocabulary:** breakfast, lunch , dinner ,school, bed, take a bath

### สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### Warm up

ครูทบทวนคำศัพท์ breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath

### Presentation

1. ครูชูภาพครอบครัวนั่งรับประทานอาหารเช้า หมุนนาฬิกาไปที่ 7 นาฬิกา ครูพูดอธิบายภาพซ้ำ 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนพูดตาม และสะกดคำศัพท์ time, breakfast

T : It is 7 o'clock. It's time for breakfast.

Ss : It's 7 o'clock. It's time for breakfast.

2. ครูสอน It's time for lunch/dinner/school/bed/a bath ดำเนินการสอนตามข้อ 1

### Practice

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น โดยผลัดกันถามคำถาม เพื่อน 3 คนผู้ตอบได้เร็วที่สุดจะได้เป็นผู้ตั้งคำถาม ตัวอย่าง

S1 : What time is it? (6.45)

S2 : It's six forty-five.

S3, S4 : It's six forty-five.

ผู้ที่ตอบได้เร็วที่สุด คือ S2 S2 จะได้เป็นผู้ถามคำถามคนต่อไป

### Wrap up

นักเรียนทำแบบฝึกในใบงานที่ 1

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1.บัตรคำ breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath
- 2.บัตรภาพ ครอบครัว breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath แถบประโยค What time is it?
- 3.นาฬิกาจำลอง
- 4.ใบงาน

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามใบงาน

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

## 2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ..... คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....  
 .....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....  
 .....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....



## ใบงานที่ 1

### Read and write.

1. What time is it ? What time is it ?

It's seven o'clock.

It's time for school.

It's time for school.

Come on. Let's go to school.

It's ..... o'clock.

It's time for.....

2. What time is it ? What time is it ?

It's twelve o'clock.

It's time for lunch.

It's time for lunch.

Come on. Let's have lunch together.

It's ..... o'clock.

It's time for.....

3. What time is it ? What time is it ?

It's nine o'clock. It's time for bed.

Come on. Let's go to bed.

It's ..... o'clock.

It's time for.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities

หน่วยย่อยที่ 2 Time for any activities in daily life

ครั้งที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 24 ชั่วโมง

เวลา 5 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การถามเวลาเป็นสิ่งที่ผู้คนส่วนใหญ่นิยมถามกัน การรู้และสามารถถามตอบประโยคเกี่ยวกับเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ ได้

#### สาระการเรียนรู้

Structure : What time is it? It's.....o' clock.  
It's time for breakfast / lunch / dinner

Vocabulary : breakfast , lunch , dinner ,school, bed, take a bath

#### สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### Warm up

ครูทบทวนคำศัพท์ breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath

ครูทบทวนการใช้ประโยค It's \_\_\_\_\_ o'clock. I It's time for \_\_\_\_\_ breakfast / lunch / dinner / school/bed/a bath

### Presentation

1. ครูชูภาพครอบครัวนั่งรับประทานอาหารเช้า หมูนานาฬิกาไปที่ 7 นาฬิกา ครูพูดอธิบายภาพซ้ำ 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนพูดตาม และสะกดคำศัพท์ time, breakfast

T : It is 7 o'clock. It's time for breakfast.

Ss : It's 7 o'clock. It's time for breakfast.

2. ครูสอน It's time for lunch/dinner/school/bed/a bath. ดำเนินการสอนตามข้อ 1

### Practice

1. ครูแจกใบงานที่ 2 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง

2. ครูอ่านบทสนทนาในใบงานให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ในครั้งนี้ให้นักเรียนฟัง และอ่านตามทีละ

ประโยค

3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมๆ กันอีกครั้งเป็นกลุ่ม รายบุคคลและทั้งชั้น

4. ให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตามตัวอย่างในใบงานที่ 2

S1 : What time is it?

S2 : It's six-fifteen.

It's time for breakfast.

### Wrap up

นักเรียนทำแบบฝึกจากใบงานที่ 3

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.บัตรคำ breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath

2.บัตรภาพ ครอบครัว breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath แถบประโยค What time is it?

3.นาฬิกาจำลอง It's (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, and twelve) o'clock.

4.ใบงาน

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามใบงาน

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

### 2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบฝึกหัดและแบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ..... คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....  
 .....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....  
 .....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## ใบงานที่ 2

Listen and say.

Son	:	I'm hungry. Dad, what time is it?
Dad	:	It's six-thirty.
Mom	:	It's time for dinner.
Daughter	:	Oh! It's six-forty-five. I'm sorry. I'm late.
Mom	:	It's nine o'clock. Is it time for bed, my dears?
Son + Daughter	:	Yes, Mom. Let's go to bed.
Mom	:	Have a good dream.
Son + Daughter	:	Good night, Mom.

### ใบงานที่ 3

#### Practice in pairs.

S1 : What time is it?  
S2 : It's six-fifteen.  
It's time for breakfast.

S1 : What time is it?  
S2 : It's twelve o'clock.  
It's time for lunch.

S1 : What time is it?  
S2 : It's nine o'clock.  
It's time for bed.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities

หน่วยย่อยที่ 2 Time for any activities in daily life

ครั้งที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 24 ชั่วโมง

เวลา 5 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การถามเวลาเป็นสิ่งที่ผู้คนส่วนใหญ่นิยมถามกัน การรู้และสามารถถามตอบประโยคเกี่ยวกับเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ ได้

### สาระการเรียนรู้

**Structure** : What time do/does they/he get up?

**Vocabulary** : get up, take a bath, get dressed, have breakfast, go to school, study math, science, English, social studies, physical education, play computer games.

What time does he.....?

### สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด



### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### Warm up

1. ครูทบทวนเรื่องการอ่านเวลา โดยเล่นเกม “แชมป์ 2 สมัย” วิธีการเล่น ครูบอกเวลา  
T : It's time for lunch.  
It's eleven fifty-five.
2. นักเรียนแต่ละคนนำนาฬิกากระดาษขึ้นมา หมุนเข็มนาฬิกาตามที่ครูบอก เมื่อเสร็จแล้วรีบไปยืนชุนาฬิกาหน้าชั้น
3. ผู้ที่ตั้งนาฬิกาได้เร็วที่สุดติดกัน 2 ครั้ง จะได้ออกมาบอกเวลาให้เพื่อนๆ หมุนเข็มนาฬิกา

#### Presentation

1. สอนคำศัพท์และประโยคคำถาม get up, take a bath, get dressed, have breakfast, go to school, study math, science, English, social studies, physical education, play computer games.  
What time does he .....?

ครูสอนคำศัพท์กริยาในชีวิตประจำวันโดยเล่าเป็นนิทานหมี 3 ตัว ขณะที่เล่าดำเนินเรื่อง ครูจะออกเสียงคำศัพท์ให้ซ้ำ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนที่ฟังมีส่วนร่วมโดยการพูดซ้ำ ทำเสียงต่างๆ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ด้วย

T : Once upon a time. There were three bears. (ติดภาพบนกระดาน) They live in a wooden house in the forest. (ติดภาพบ้านบนกระดาน) This is a father bear. This is a mother bear. And this is the naughty but diligent little bear. He gets up early every morning. ครูทำเสียงหมีร้องทักทาย It's 5.30. It's very early.

- T : get up get up พูดพร้อมติดแถบประโยค  
Ss : get up/get up/g-e-t u-p/ g-e-t u-p  
T : What time does he get up? พูดซ้ำ 2-3 ครั้ง ติดแถบประโยคบนกระดาน  
Ss : What time does he get up?  
T : He gets up at 5.30  
Ss : He gets up at 5.30  
T : That's very good. This naughty bear is a good boy. Then he...

ครูเล่านิทานไปเรื่อยๆ ยึดเนื้อเรื่องจาก Bell's Weekdays ในใบงานที่ 5 ครูสามารถเปลี่ยนแปลงเวลาได้ตามความเหมาะสม แต่ไม่ลืมที่จะเน้นเสียง s ที่ท้ายคำกริยา และย้อนถามคำถาม What time does he...? และ Does he...?

### Practice

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบและส่งตัวแทนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

2. ครูถามคำถามโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันมาถาม เช่น

T : What time do you have breakfast?

Ss : I have breakfast at 7 o'clock.

3. คำถามที่ครูใช้ถามนักเรียน เช่น

1. What time do you go to school?

2. What time do you go to bed?

3. Do you go home at 8 o'clock?

4. What time do you do your homework?

5. Do you have lunch at 7 o'clock?

### Wrap up

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์จำนวนเลข คำกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ชื่อวิชาต่างๆ ด้วยการเขียนคำศัพท์และแสดงความหมายโดยการวาดพร้อมกันลงในกระดานบัตรคำ กระดานวาดเขียน หรือกระดาษ A4 ติดผลงานที่ป้ายนิเทศ

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath

2. บัตรภาพ ครอบครวั breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath แถบประโยค What time is it?

3. นาฬิกาจำลอง It's (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, and twelve) o'clock.

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

ตอบคำถามกิจวัตรประจำวัน 5 ข้อ

### การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

## 2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบฝึกหัดและแบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ..... คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....  
 .....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....  
 .....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รหัสวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Daily Activities

หน่วยย่อยที่ 2 Time for any activities in daily life

ครั้งที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 24 ชั่วโมง

เวลา 5 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การถามเวลาเป็นสิ่งที่ผู้คนส่วนใหญ่นิยมถามกัน การรู้และสามารถถามตอบประโยคเกี่ยวกับเวลาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ ได้

### สาระการเรียนรู้

Structure: What time do/does they/he get up?

Vocabulary: get up, take a bath, get dressed, have breakfast, go to school ,study math, science, English, social studies, physical education, play computer games.

### สมรรถนะสำคัญผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### Warm up

1. ครูทบทวนเรื่องการอ่านเวลา โดยเล่นเกม “แชมป์ 2 สมัย” วิธีการเล่น ครูบอกเวลา

T: It's time for .....

It's .....

2. นักเรียนแต่ละคนนำนาฬิกากระดาษขึ้นมา หมุนเข็มนาฬิกาตามที่ครูบอก เมื่อเสร็จแล้วรีบไปยืนชุนาฬิกาหน้าชั้น

3. ผู้ที่ตั้งนาฬิกาได้เร็วที่สุดติดกัน 2 ครั้ง จะได้ออกมาบอกเวลาให้เพื่อนๆ หมุนเข็มนาฬิกา-

#### Presentation

1. ครูทบทวน คำศัพท์และประโยคคำถาม get up, take a bath, get dressed, have breakfast, go to school, study math, science, English, social studies, physical education, play computer games.

What time does he.....?

2. ครูสอนคำศัพท์กริยาในชีวิตประจำวันโดยเล่าเป็นนิทานนก 3 ตัว ขณะที่เล่าดำเนินเรื่อง ครูจะออกเสียงคำศัพท์ให้ซ้ำ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนที่ฟังมีส่วนร่วมโดยการพูดซ้ำ ทำเสียงต่างๆ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ด้วย

T : Once upon a time. There were three birds. (ติดภาพบนกระดาน) They live in the forest. (ติดภาพบ้านบนกระดาน) This is father bird. This is mother bird. And this is the naughty but diligent little bird. He gets up early every morning. ครูทำเสียงนกร้องทักทาย It's 5.30. It's very early.

T : get up get up พูดพร้อมติดแถบประโยค

Ss : get up/get up/g-e-t u-p/ g-e-t u-p

T : What time does he get up? พูดซ้ำ 2-3 ครั้ง ติดแถบประโยคบนกระดาน

Ss : What time does he get up?

T : He gets up at 5.30

Ss : He gets up at 5.30

T : That's very good. This naughty bird is a good boy. Then he... ครูเล่านิทานไปครูสามารถเปลี่ยนแปลงเวลาได้ตามความเหมาะสม แต่ไม่ลืมที่จะเน้นเสียง s ที่ท้ายคำกริยา และย้อนถามคำถาม

What time does he...? และ Does he...?

### Practice

1. ครูแจกใบงานที่ 4 อ่านให้นักเรียนฟัง
2. ครูอ่านข้อความในใบงานที่ 4 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามทีละประโยค
3. นักเรียนอ่านพร้อมๆ กันเป็นกลุ่มและรายบุคคล
4. ให้นักเรียนจับคู่กับฝึกถามตอบคำถามจากใบงานที่ 4

- S1 : What time does Bell get up?  
 S2 : She gets up at 6.00.  
 S3 : What time do Bell and Bob go to school?  
 S4 : They go to school at 8 o'clock.  
 S3 : Do they go to school at 8 o'clock?  
 S4 : Yes, they do.

### Wrap up

1. ครูนำแถบประโยคคำถาม คำตอบ ติดบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์ โดยมีผู้สอนคอยเพิ่มเติมแก้ไข และเป็นสิ่งที่นักเรียนจะต้องจดจำเป็นกฎเกณฑ์ ได้แก่

- It is time for + คำนาม (นิยมใช้บางสำนวนเท่านั้น)
- การบอกเวลา การอ่านตามเลขชั่วโมงและนาทีเป็นวิธีหนึ่งเท่านั้น ยังมีการอ่านเวลาด้วยวิธีอื่น

เช่น 7.15 อ่านได้ว่า It's seven fifteen. หรือ It's fifteen minutes past seven. หรือ It's quarter past seven. เป็นต้น

ถ้าเป็นเวลาตรงนิยมใช้ o'clock เช่น It's one o'clock. ใช้ at หน้าเวลาเพื่อบอกว่าทำอะไรในเวลานั้น

- Present Simple Tense ใช้พูดถึงสิ่งที่ทำเป็นประจำเป็นกิจวัตร เมื่อประธานของประโยคเป็น He/She/It คำกริยาจะเติม s เสมอ

กฎการเติม s ของคำกริยา

1. กริยาทั่วไปเติม s เช่น plays, cooks, runs
2. กริยาที่ลงท้ายด้วย sh, ch, o เติม es เช่น washes, watches, goes
3. กริยาที่ลงท้ายด้วย y หน้า y เป็นพยัญชนะเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es เช่น fly-flies, study-studies

studies

4. กริยา to have I/You/We/They ใช้ have He/She/It ใช้ has

ประโยคคำถามและปฏิเสธใช้ do/does เป็นกริยาช่วยในการทำเป็นประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ

ปฏิเสธ He/She/It + doesn't + กริยา I/You/We/They + don't + กริยา

คำถาม Does he/she/it + กริยา? Do you/we/they + กริยา?

คำตอบ Yes, he/she/it does. Yes, I/we/they do.

No, he/she/it doesn't. No, I/we/they don't.

2. ทำแบบฝึกจากใบงานที่ 5

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath
2. บัตรภาพ ครอบครัว breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath แถบประโยค What time is it?
3. นาฬิกาจำลอง It's (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, and twelve) o'clock.

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามใบงาน

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1.วิธีการวัดผลและประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดและสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

#### 2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบฝึกหัดและแบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม



## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ ( นักเรียนทั้งหมด ..... คน )

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปานกลาง ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับปรับปรุง ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....  
 .....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
 .....  
 .....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครู.....

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจสอบ

(.....)

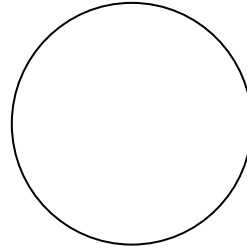
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

# ใบงานที่ 4

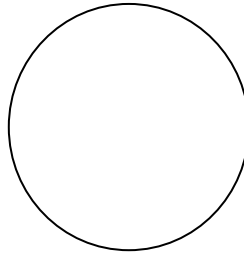
Read and draw.

ให้นักเรียนอ่านประโยค และวาดเขียนนาฬิกาตามเวลาที่กำหนด

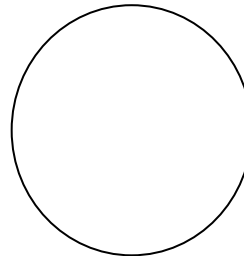
1. It's time for breakfast.



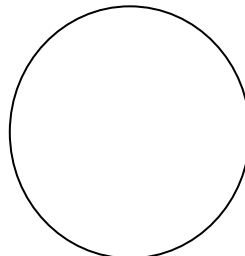
2. It's time for dinner.



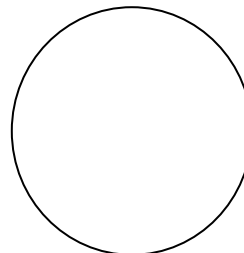
3. It's time for lunch.



4. It's time for bed.



5. It's time for a bath.



## ใบงานที่ 5

Read Bell's weekdays

Practice asking and answering.

Begin your questions with What time.....?

Bell gets up at six o'clock in the morning. Then she takes a bath, brushes her teeth and gets dressed. At 7.35 she has breakfast. She goes to school at 8.00. She studies math, science and English from 9.00 to 11.00. She has lunch at noon. After lunch break she studies social studies and physical education. She goes home at 3 o'clock in the afternoon and she plays computer games with her Dad.